

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Zespołu Szkół w Olsztynku na rok szkolny 2025/2026

WSTĘP

Głównym celem wychowawczym i profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym. Inspirujemy umysły, kształcimy umiejętności, stwarzamy możliwości kreatywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Tworzymy warunki, aby uczeń tak się rozwijał by mógł sprostać wyzwaniom przyszłości. Nasz uczeń będzie przygotowany do brania odpowiedzialności za swoje zachowanie i naukę. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Służy urzeczywistnieniu misji i wizji naszej szkoły. W procesie wychowawczym w środowisku szkolnym uczestniczą wszyscy: uczniowie, rodzice, nauczyciele, nauczyciele – wychowawcy, dyrekcja szkoły, pracownicy szkoły. Wspólnie wypracowany i realizowany oraz stale doskonalony program wychowawczo-profilaktyczny doprowadzi do dobrego, skutecznego i zgodnego oddziaływania wychowawczego. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2025.1043 t.j. ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2020.1449 t.j.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1604 t.j. ze zm.)
4. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 roku o opiece zdrowotnej nad uczniami. (Dz.U.2019.1078 ze zm.)

Misja szkoły

Wychowujemy młodzież w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji oraz poszanowania praw i godności człowieka. Rozwijamy postawy uczestniczenia w życiu społecznym, oparte na zasadach patriotyzmu, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną. Naszym celem jest tworzenie szkoły, w której uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale znają wartości uniwersalne i kierują się nimi w życiu. Przygotowujemy młodzież do aktywnego udziału w życiu kulturalnym, społecznym i gospodarczym naszego kraju. Stwarzamy warunki do rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych do funkcjonowania w świecie XXI wieku.

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

Wizja szkoły

„Nadrzędnym celem Zespołu Szkół im. K.C. Mrongowiusza w Olsztynku jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy niezbędnej do dobrego funkcjonowania w dorosłym życiu oraz pełnienia odpowiednich ról społecznych i zawodowych. Uczymy odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i otwarcia na świat. Szanujemy prawa każdego człowieka. Kultuwujemy tradycje i ceremoniał szkolny oraz dbamy o dziedzictwo naszego regionu. Absolwent naszej szkoły, dzięki doskonałemu przygotowaniu zawodowemu i znajomości języków obcych, zawsze znajdzie swoje miejsce w nowoczesnej Europie”.

Sylwetki absolwentów Zespołu Szkół w Olsztynku:

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Jacka Kaczmarskiego w Olsztynku.

- jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, zna i szanuje historię i kulturę narodową, kultywuje tradycje rodzinne i patriotyczne,
- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury, dbale posługuje się językiem polskim,
- skutecznie porozumiewa się językiem obcym,
- jest dobrze przygotowany do podejmowania ważnych decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia, umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą,
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy i kreatywny, podejmuje inicjatywy do pracy zespołowej,
- wyraża życzliwość, uczciwość, wiarygodność, szacunek i jest tolerancyjny wobec innych, odważnie reaguje na zło, odpowiedzialnie korzysta z zasobów środowiska naturalnego,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny, chętny do niesienia pomocy,
- potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,

- po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego wykształceniem i wychowaniem.
- cechuje się niezwykłą odpowiedzialnością za siebie i innych, potrafi współpracować w grupie, drużynie, jest zdyscyplinowany,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- jest zdolny do działania i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, nietypowych, jest odporny na stres.

Absolwent Technikum Hotelarsko-Gastronomicznego w Olsztynku

W Technikum Hotelarsko-Gastronomicznego w Olsztynku uczniowie kształcą się w zawodach: technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik technologii żywności, technik logistik.

Absolwent technik hotelarstwa

W trakcie cyklu nauczania technik hotelarstwa zdobywa wiedzę ogólną i zawodową z zakresu przedmiotów ogólno-ekonomicznych i specjalistycznych niezbędną do wykonywania pracy w obiektach bazy noclegowej.

W czasie realizacji procesu nauczania absolwent zdobywa wiedzę i umiejętności dotyczące:

- przepisów prawnych do prowadzenia zakładu hotelarskiego,
- zasad i instrumentów marketingu w działalności hotelarskiej,
- organizacji pracy w zawodzie hotelarskim, w tym usług gastronomicznych, turystycznych i rekreacyjnych,
- wyposażania i urządzania wnętrz różnych jednostek hotelowych i gastronomicznych,
- prowadzenia korespondencji i obsługi nowoczesnego sprzętu biurowego,
- współpracy z firmami świadczącymi usługi dla zakładów hotelarskich,
- stosowania przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisów przeciwpożarowych i przepisów ochrony środowiska,
- postępowania zgodnie z zasadami etyki i kultury zawodu,
- doskonalenia kwalifikacji zawodowych.

Absolwent ma możliwość zdobycia umiejętności biegłego posługiwania się językami obcymi nauczonymi w szkole w zakresie słownictwa zawodowego i branżowego, co ułatwia mu kontakt z zagranicznymi turystami lub kontrahentami. Cykl kształcenia obejmuje zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

Typowymi miejscami pracy absolwenta technika hotelarstwa są obiekty bazy noclegowej takie jak: zakłady hotelarskie, ośrodki wypoczynkowe, zakłady uzdrowiskowe, pensjonaty, zajazdy, schroniska, kwatery prywatne. Może być on również zatrudniony w organach pracy samorządowej zajmujących się usługami

hotelarskimi, a także w branżach organizacyjnych i stowarzyszeniach. Ponadto może również prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie świadczenia usług noclegowych.

Po ukończeniu technikum absolwent technik hotelarstwa ma możliwość podjęcia studiów wyższych w ramach dalszej specjalizacji w tej dziedzinie (hotelarstwo i turystyka) lub w dziedzinie ekonomicznej.

Absolwent technik logistyki

Zadaniem logistyka jest działanie na rzecz firmy i konfigurowanie tak wszystkich zasobów (ludzi, magazynów, materiałów) i narzędzi (np. oprogramowania komputerowego, transportu) by osiągnąć jak najlepszy efekt finansowy w zakresie działań związanych z produktem.

Po ukończeniu nauki absolwent będzie mógł:

- posługiwać się dwoma językami obcymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych
- planować, organizować, realizować i kontrolować wykonanie zadań logistycznych środkami transportu lądowego, lotniczego i wodnego;
- posługiwać się aktami prawnymi i normami dotyczącymi transportu kolejowego, lotniczego, drogowego, morskiego, śródlądowego z uwzględnieniem przewozu materiałów niebezpiecznych i zwierząt;
- planować i organizować zaopatrzenie materiałowe w procesach produkcji i dystrybucji towarów;
- korzystać ze specjalistycznego oprogramowania w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych;
- profesjonalnie przygotować niezbędną dokumentację.

Typowe miejsca pracy dla technika logistyka:

- centra spedycyjne i logistyczne;
- działy logistyki przedsiębiorstw przemysłowych, handlowych, dystrybucyjnych, usługowych, transportowo-spedycyjnych;
- jednostki samorządu terytorialnego na stanowiskach specjalisty m.in. ds. planowania zakupów, planowania produkcji i zapasów, transportu wewnętrznego, logistyki miejskich;
- usługi infrastrukturalne.

Oddział technikum logistycznego - to kierunek dla osób kreatywnych, twórczych, wychodzących naprzeciw nowej sytuacji gospodarki rynkowej, posiadających znajomość logistyki, czyli umiejętność podnoszenia konkurencyjności i efektywności funkcjonowania przedsiębiorstw, potrafiących zarządzać informacją i analizować procesy logistyczne.

Absolwent Branżowej Szkoły I stopnia w Olsztynku.

Kucharz jest osobą zawodowo zajmującą się przygotowywaniem potraw pochodzących z różnych stron świata, jak również dań dostosowanych do indywidualnych okoliczności i wymagań klientów. Posiada wiedzę odnośnie różnych kultur kulinarnych, właściwego stosowania produktów spożywczych, odpowiedniego łączenia składników, jak również stosownego serwowania potraw, deserów, napojów i dodatków.

W trakcie nauki kandydaci na kucharzy zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu:

- sporządzania według receptury i ekspedycji potraw i napojów,
- przechowywania żywności,
- planowania i oceniania żywienia,
- organizowania produkcji gastronomicznej,
- wykonywania usług gastronomicznych.

Ponadto zapoznaje się z takimi zagadnieniami jak:

- zasady racjonalnego żywienia,
- zasady gospodarki odpadami,
- interpretacja oznakowań żywności,
- organizacja przyjęć okolicznościowych.

W zakresie wykonywanych zadań zawodowych uczy się:

- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy,
- przestrzegać ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- udzielać pierwszej pomocy,
- stosować przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności,
- posługiwać się językiem obcym.

Kucharz to zawód z dużymi perspektywami zawodowymi.

Ustalanie kryteriów oceniania zachowania oraz, warunki i sposób oceniania zachowania ucznia

I. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania uwzględnia kształtowanie postaw ucznia w następujących obszarach:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów szkolnych i zasad ustalonych regulacjach wewnętrznych w szkole
- wysoka frekwencja na zajęciach oraz brak spóźnień;

- obowiązkowość, zaangażowanie, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających własne zainteresowania, projektach i programach nakierowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych;
2. Dbanie o dobro społeczności szkolnej i lokalnej:
 - przykładowe wywiązywanie się z powierzonych funkcji w szkole;
 - współpraca z zespołem klasowym, aktywna, dobrowolna praca na rzecz zespołu klasowego i szkoły;
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, respektowanie zasad współżycia i ogólnie przyjętych norm etycznych i moralnych w szkole i poza nią;
 - działalność w wolontariacie szkolnym
 3. Dbłość o honor i tradycje szkoły:
 - dbłość o honor i tradycje szkoły, w tym: udział w przygotowaniach uroczystości;
 - dbłość o stosowny, galowy strój szkolny;
 - reprezentowanie szkoły na zewnątrz, w tym: udział w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach przedmiotowych oraz inicjatywach i działaniach szkolnych na rzecz środowiska lokalnego
 4. Dbłość o piękno mowy ojczystej:
 - dbłość o poprawność mowy ojczystej;
 - zachowanie wysokiej kultury osobistej i słowa oraz kulturalnego zachowania wobec innych
 5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - nie uleganie nałogom;
 - dbłość o poprawne kontakty z rówieśnikami, unikanie agresywnych zachowań;
 - dążenie do budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami w szkole i poza nią
 6. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - nie otrzymuje uwag pisemnych. Sporadycznie otrzymuje uwagi ustne i właściwie na nie reaguje;
 - wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów;
 - bierze udział w działalności charytatywnej (wolontariacie);
 - wykazuje się dużą życzliwością, empatią i tolerancją wobec innych;
 - we wszystkich swoich działaniach kieruje się wysoką kulturą osobistą
 7. Okazywanie szacunku innym osobom
 - Odnosi się kulturalnie do wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów
 - Nie jest obojętny w sytuacjach naruszenia godności innych osób

- Swoją postawą daje dobry przykład
 - Odnosi się z szacunkiem do osób innej narodowości i religii
 - Szanuje wszystkich w swoim otoczeniu
- II. Ustala się roczną i śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia w środowisku lokalnym oraz respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

Mocne i słabe strony szkoły i środowiska lokalnego

Mocne Strony Szkoły	Słabe strony szkoły i środowiska lokalnego
<ol style="list-style-type: none"> 1. bogate tradycje szkoły, 2. szkoła wierna dziedzictwu narodowemu, 3. możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego, 4. dobre wyniki egzaminów zewnętrznych, 5. kulturotwórcza rola szkoły w środowisku 6. nowoczesne i bogato wyposażone pracownie przedmiotowe oraz nowoczesna pracownia filmoteki szkolnej, tablice interaktywne, 7. skomputeryzowana biblioteka, 8. ogólnopolskie sukcesy sportowe, 9. sukcesy kulinarne, 10. projekty edukacyjne, 11. monitoring w szkole zwiększający bezpieczeństwo uczniów, 12. Zagwarantowanie uczniom pomocy psychologicznej w trudnych sytuacjach i w przypadkach wymagających pomocy specjalistów: psycholog, pedagog, doradca zawodowy, 13. Indywidualne podejście do ucznia, 14. Dostosowanie oferty edukacyjnej i oferty kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy, 15. Wykwalifikowana i doświadczona kadra pedagogiczna, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. trudności komunikacyjne uczniów i ich rodziców utrudniające kontakty ze szkołą, 2. niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą spowodowany małą świadomością rodziców odnośnie potrzeby zdobycia dobrego wykształcenia ich dzieci, 3. brak zainteresowania ze strony części rodziców postęпами edukacyjnymi i zachowaniem ich dzieci w szkole i poza nią, 4. niski status społeczny większości rodzin uczniów, 5. bliska odległość punktów sprzedaży alkoholu od szkoły, 6. małe zainteresowanie uczniów imprezami kulturalnymi i kulturalnym spędzaniem czasu wolnego w mieście, 7. niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły. 8. Usytuowanie pomieszczeń szkolnych w 6 budynkach, 9. Brak świetlicy szkolnej, 10. Niepełnowymiarowe sale gimnastyczne, 11. Utrudnienia w możliwości dopilnowania

<p>16. Pełnienie przedsięwzięć z doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz z zakresu przedsiębiorczości.</p> <p>17. Aktywność uczniów w Samorządzie Uczniowskim</p>	<p>uczniów w czasie przerw ze względu na duży obszar terenu wokół szkoły i możliwość wychodzenia uczniów poza teren szkoły,</p> <p>12. Słabe zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi z uwagi na miejsce zamieszkania poza miejscowością szkoły i brak powrotu po południu do domu,</p> <p>13. Niska motywacja uczniów do nauki.</p>
--	--

Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

1. analizując dokumenty szkolne (dziennik elektroniczny i dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych, protokoły ze spotkań z rodzicami, raporty, sprawozdania),
2. analizując wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły,
3. prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole i wokół szkoły,
4. analizując uwagi rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

Problemy objęte badaniami ankietowymi i pracą wychowawców klas na podstawie dziennika elektronicznego w poprzednim roku szkolnym:

1. Frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.
2. Frekwencja rodziców na zebraniach z rodzicami.
3. Skala używania przez młodzież środków psychoaktywnych. Skala palenia papierosów.
4. Skala korzystania przez młodzież z telefonów komórkowych, komputera i Internetu.
5. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (przemoc, agresja psychiczna i fizyczna)
6. Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki z zakresu profilaktyki.
7. Oczekiwania rodziców w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Problemy wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych

I Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Branżowa Szkoła I Stopnia
<p>W roku szkolnym 2024/2025 frekwencja w klasach liceum wyniosła 82,19%. Najwyższa frekwencja wystąpiła w klasie 2 a, natomiast najniższa w klasie 4 a (73,97%).</p> <p>We wszystkich klasach można zaobserwować tendencję spadkową poniżej 80% w miesiącach styczeń, luty. W klasie maturalnej najniższa frekwencja występuje w listopadzie, styczniu i kwietniu (60%).</p> <p>Powody niskiej absencji to choroby, infekcje (szczególnie w miesiącach zimowych) i niedyspozycje uczniów. Wysoka absencja wynika również z bagatelizowania obowiązku szkolnego, uczniowie często zasypiają na pierwsze lekcje, a z ostatnich są zwalniani z powodu różnych spraw rodzinnych.</p>	<p>W roku szkolnym 2024/2025 frekwencja w klasach technikum wyniosła 80,93%. Najwyższa frekwencja wystąpiła w klasach drugich, natomiast najniższa w klasie 5 a THG (68,78%). U uczniów klas starszych częstym powodem absencji jest dodatkowa praca, uczestniczenie w kursie prawa jazdy, brak współpracy rodzica z wychowawcą , bagatelizowanie przez rodziców nieobecności dzieci, usprawiedliwianie wszystkich nieobecności, w tym ucieczek z pojedynczych lekcji.</p>	<p>W roku szkolnym 2024/2025 frekwencja w szkole branżowej wyniosła 74,06%. Najwyższa frekwencja była w klasie 1a, natomiast najniższa w klasie 2a (68,48%).</p> <p>Najniższa frekwencja była na zajęciach praktycznych (5825 nb we wszystkich klasach BSI) oraz wychowaniu fizycznym (3040 nieobecności we wszystkich klasach BSI).</p>

2. Frekwencja rodziców na zebraniach z rodzicami

I Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Branżowa Szkoła I Stopnia
Frekwencja rodziców na	Frekwencja rodziców na	Frekwencja rodziców na

<p>zebraniach z rodzicami za rok 2024/2025 kształtowała się na poziomie ok. 40%. Niski poziom frekwencji może wynikać z tego, że najważniejsze informacje dotyczące wyników w nauce, frekwencji czy informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole (uwagi pozytywne i negatywne) rodzice odczytują w dzienniku elektronicznym. Rodzice często korzystają z Librusa do usprawiedliwiania godzin nieobecnych. Część rodziców uczniów wychowuje dziecko samotnie, a do tego pracuje w systemie zmianowym - przed wywiadówką wysyłają informację, że dany rodzic nie jest w stanie przybyć na spotkanie z wychowawcą w terminie wyznaczonym przez szkołę. Wśród rodziców są tacy, którzy nigdy od pierwszej klasy nie byli na żadnym spotkaniu ogólnym z wychowawcą. Należy zachęcać rodziców do udziału w zebraniach, systematycznie kontaktować się z nimi w różnych sprawach.</p>	<p>zebraniach z rodzicami za rok 2024/2025 kształtowała się na poziomie ok. 28%. Niski poziom frekwencji zaobserwować można w klasie IV i V. Niski poziom frekwencji że wynikać z tego, rodzice na bieżąco są informowani o wszystkim przez dziennik elektroniczny i nie czują potrzeby uczestnictwa w zebraniach. Niektórzy rodzice mają problem z dojazdem na zebranie. Z wychowawcą najczęściej kontaktują się przez dziennik elektroniczny. rzadziej są to rozmowy telefoniczne i indywidualne. Liczba rodziców uczestniczących w spotkaniach z wychowawcą spada systematycznie w zależności od wieku uczniów. Im starsza klasa, tym mniejsze zainteresowanie ze strony rodziców. Rodzice są systematycznie informowani o problemach i postępach uczniów w nauce przez wychowawców.</p>	<p>zebraniach z rodzicami za rok 2024/2025 kształtowała się na poziomie ok. 23%. Wychowawcy informują rodziców o spotkaniach za pomocą dziennika elektronicznego, wysyłają wiadomości sms. Niski poziom frekwencji wynika z tego, że rodzice pracują zmianowo, nie są zaangażowani w życie szkoły i wolą indywidualne formy kontaktu. Należy zachęcać rodziców do udziału w zebraniach, systematycznie kontaktować się z nimi w różnych sprawach.</p>
---	---	---

3. Skala używania przez młodzież środków psychoaktywnych

I Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Branżowa Szkoła I Stopnia
54% uczniów liceum zadeklarowało, że spróbowało	51 % uczniów technikum stwierdziło, że w ich otoczeniu	77 % uczniów szkoły branżowej przyznało, że w klasie lub grupie

<p>substancji psychoaktywnych tj. alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze. Zdecydowana większość nie spożywa alkoholu, nie pali papierosów tradycyjnych i e-papierosów, nie ma kontaktu z narkotykami lub dopalaczami. Natomiast 60% respondentów zadeklarowało, że w ich otoczeniu (klasa, grupa znajomych) często i czasami popularne jest sięganie po substancje psychoaktywne.</p>	<p>(klasa, grupa znajomych) popularne jest sięganie po alkohol, papierosy, narkotyki lub e-papierosy. 45 % ankietowanych przyznało, że korzysta z papierosów tradycyjnych lub e-papierosów. Ponad 99 % nie miało kontaktu z narkotykami lub dopalaczami. Niespełna 1 % respondentów zadeklarowało regularne picie alkoholu (kilka razy w miesiącu).</p>	<p>znajomych popularne jest sięganie po alkohol, papierosy, narkotyki lub e-papierosy. 30 % z papierosów tradycyjnych lub e-papierosów korzysta regularnie, natomiast 23 % korzysta sporadycznie. 63 % respondentów miało kontakt z substancjami psychoaktywnymi np. alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze.</p>
--	---	---

4. Skala korzystania przez młodzież z telefonów komórkowych i Internetu

I Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Branżowa Szkoła I Stopnia
<p>81 % uczniów przyznało, że korzystanie z telefonu, komputera, Internetu lub gier online utrudnia naukę, sen lub relacje z innymi. 43 % zauważyło lub podejrzewa u siebie trudności z ograniczeniem korzystania z telefonu, gier lub mediów społecznościowych. 76 % uczniów jako czynnik, który skłania ich do nadmiernego korzystania z technologii wskazało nudę oraz chęć poprawy nastroju i ucieczkę od problemów. Prawie 50 % uczniów korzysta z telefonu ponad 4 godziny dziennie i nie jest to związane z nauką.</p>	<p>63 % uczniów przyznało, że korzysta z telefonu, komputera, Internetu lub gier online w sposób, który utrudnia im naukę, sen lub relacje z innymi, a 11 % zauważyło u siebie trudność z ograniczeniem korzystania z telefonu, gier lub mediów społecznościowych. 38 % uczniów poświęca 4 godziny dziennie na korzystanie z telefonu komórkowego (poza nauką). 82 % nie było ofiarą cyberprzemocy, a 71 % nie zna nikogo w swoim otoczeniu, kto był ofiarą cyberprzemocy. 77 %</p>	<p>78 % respondentów wskazało, że nuda, chęć poprawy nastroju i ucieczka od problemów to główne czynniki, które powodują, że nadmiernie korzystają z technologii. 70 % uczniów korzysta często i bardzo często z telefonu, komputera, Internetu lub gier online w sposób, który utrudnia im naukę, sen lub relacje z innymi. 62 % na telefon (poza nauką) poświęca więcej niż 4 godziny, z czego zaledwie 20 % zauważyło u siebie trudności z ograniczeniem korzystania z telefonu, gier lub mediów społecznościowych.</p>

	respondentów korzysta nadmiernie z telefonów z powodu nudy i chęci poprawy nastroju.	
--	--	--

5. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (Przemoc, agresja psychiczna i fizyczna)

I Liceum Ogólnokształcące	Technikum	Branżowa Szkoła I Stopnia
<p>92 % nie dostrzega w swoim środowisku sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowemu życiu. Zdecydowana większość (76%) nie była ofiarą cyberprzemocy. Uczniowie nie wiedzą, czy w szkole jest łatwy dostęp do środków odurzających. 64 % uważa, że w szkole nie są podejmowane działania mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów. 86 % ankietowany czuje się w swojej klasie dobrze, natomiast 78% uczniów uważa, że szkoła do której uczęszcza jest bezpieczna.</p>	<p>56 % uczniów była świadkiem przemocy psychicznej tj. wyśmiewanie i wykluczanie. Najczęściej uczniowie obserwują wśród innych uczniów używanie wulgaryzmów (78%), palenie papierosów (66%), wyśmiewanie (57%). Ponad połowa uczniów uważa, że w szkole nie są podejmowane działania mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów. Zaledwie 24 % respondentów uważa, że w szkole powinno się częściej prowadzić zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień (alkohol, narkotyki, uzależnienia behawioralne. 68 % uważa, że szkoła do której uczęszcza jest bezpieczna, a 92 % uczniów czuje się w swojej klasie dobrze.</p>	<p>40 % uczniów było ofiarą cyberprzemocy. Respondenci najczęściej obserwują następujące sytuacje wśród uczniów- wulgaryzmy, palenie papierosów, agresja, wyśmiewanie. Prawie 80 % nie dostrzega w swoim środowisku sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowemu życiu. 83 % uczniów było świadkiem przemocy psychicznej tj. wyśmiewanie, wykluczanie. 36 % uczniów czuje się w swojej klasie neutralnie, 43 % dobrze i bardzo dobrze, 20 % czuje się źle. 45% uczniów uważa, że szkoła do której uczęszcza jest bezpieczna.</p>

6. Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki z zakresu profilaktyki

W ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego na zajęciach z wychowawcą wychowawcy wszystkich klas będą realizowane zagadnienie związane z profilaktyką. Wychowawcy w planach wychowawczych klasy wskażą realizowane zagadnienia.

7. Oczekiwania rodziców w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole

Liceum Ogólnokształcące	Technikum Hotelarsko-Gastronomiczne	Branżowa Szkoła I Stopnia
<p>93% rodziców uważa, że szkoła do której uczęszcza dziecko jest bezpieczna. Prawie wszyscy rodzice rozmawiają z dziećmi o zagrożeniach związanych z używaniem alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków lub dopalaczy. 84 % obawia się, że dziecko może sięgnąć po substancje psychoaktywne. Zaledwie 22% rodziców wskazało, że szkoła to główne źródło wiedzy na temat uzależnień, zdecydowana większość wskazała, że to rodzina i media społecznościowe odgrywają kluczową rolę w przekazywaniu wiedzy na temat uzależnień.</p>	<p>46 % rodziców oceniło, że dostęp młodzieży do używek w środowisku lokalnym jest bardzo łatwy i łatwy. 31 % wskazało, że to szkoła jest głównym źródłem wiedzy na temat uzależnień. 65 % nie zauważyło u swojego dziecka objaw nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych (np. zaniechanie obowiązków, izolacja od rodziny, problemy ze snem). 92 % uważa, że szkoła do której uczęszcza dziecko jest bezpieczna. Wszyscy rodzice rozmawiają z dzieckiem o zagrożeniach związanych z używaniem alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków lub dopalaczy.</p>	<p>Wszyscy ankietowani rozmawiają z dzieckiem o zagrożeniach związanych z używaniem alkoholu, papierosów, e-papierosów, narkotyków lub dopalaczy. 50 % rodziców wskazało, że rodzina to główne źródło wiedzy na temat uzależnień, natomiast drugie 50 % wskazało i media społecznościowe i Internet. Rodzice raczej nie obawiają się, że ich dzieci mogą sięgnąć po takie substancje jak narkotyki, czy dopalacze. 60 % uważa, że dostęp do młodzieży do używek w środowisku lokalnym jest łatwy i że szkoła do której uczęszcza dziecko jest bezpieczna.</p>

8. Rozpoznanie problemów i potrzeb uczniów z Ukrainy

100% ankietowanych stwierdziło, że czuje się w szkole bardzo dobrze. Trudnościami z jakim się mierzą jest bariera językowa i problemy w nauce poszczególnych przedmiotów. Wszyscy uważają, że szkoła wystarczająco wspiera uczniów z Ukrainy. Uczniowie czują się akceptowani, nie doświadczali nieprzyjemnych sytuacji i nie potrzebują wsparcia emocjonalnego.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cel główny

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, sprawności i postaw, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Cele szczegółowe

1. Należy pracować nad podniesieniem frekwencji uczniów w zajęciach edukacyjnych – systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach. Jeżeli frekwencja ucznia znacznie spadnie, wyjaśnienie z rodzicami przyczyn jego nieobecności w szkole. Należy zwracać uwagę na uczniów, którzy nagminnie opuszczają pierwsze i ostatnie lekcje.
2. Należy pracować nad podniesieniem frekwencji rodziców na zebraniach i ich udziale w życiu szkoły.
3. Na zajęciach z wychowawcą należy realizować zagadnienia z profilaktyki uzależnień, by podtrzymać tendencję spadkową zażywania przez młodzież narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu.
4. Kontynuować działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania wszelkim przejawom agresji w celu zminimalizowania zachowań niepożądanych. Zorganizować spotkanie z dzielnicowym o odpowiedzialności karnej dla klas I.

5. W dalszym ciągu trzeba kłaść nacisk w pracy wychowawczo-profilaktycznej na profilaktykę zdrowia psychicznego i wracać uwagę uczniów na zjawisko cyberprzemocy (wykorzystanie seksualne w Internecie, nagrywanie i publikowanie czyjegoś wizerunku bez jego zgody, podszywanie się pod kogoś social mediach). Należy uświadamiać uczniom odpowiedzialność karną za cyberprzemoc. Należy promować bezpieczne korzystanie z Internetu i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych oraz uświadamiać uczniów na temat negatywnych skutków nadmiernego korzystania z komputera i telefonu komórkowego, ich złego wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne.
6. Należy korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
7. Na zajęciach z wychowawcą realizować zagadnienie związane z edukacją prozdrowotną –m.in. nauką pierwszej pomocy.
8. Należy zachęcać uczniów do rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, zachęcać do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego.
9. Należy kształtować właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, umiejętność dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagować zdrowy, ekologiczny styl życia.
10. Należy rozwijać u uczniów umiejętność właściwego reagowania na sytuacje trudne, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie zagrożeń.
11. Należy doskonalić u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych, zachęcać do większego zaangażowania społecznego, do wolontariatu.
12. W szkole należy organizować przedsięwzięcia – np. pogadanki, apele, udział w akcjach obywatelskich, których celem będzie rozwijanie postaw patriotycznych.
13. Na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa należy realizować tematykę proobronną, zorganizować zajęcia na strzelnicy.
14. Należy wspierać rozwój umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
15. Należy promować zawód kucharz, technik logistyk, technik hotelarstwa w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców.
16. Należy promować interdyscyplinarne nauczanie nauk ścisłych.

Spodziewane efekty:

1. Podwyższenie wyników w nauce i wzrost frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
2. Wzrost frekwencji rodziców na spotkaniach z rodzicami. Lepszy kontakt pomiędzy rodzicami i nauczycielami.
3. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.

4. Uczniowie dbają o swoje zdrowie. Mają większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od papierosów, alkoholu, narkotyków, uzależnień behawioralnych i zagrożeń czyhających w Internecie.
5. Większa świadomość uczniów odnośnie wpływu picia napojów energetycznych na zdrowie.
6. Uczniowie wiedzą, jak i gdzie skutecznie szukać pomocy.
7. Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
8. W procesie kształcenia wykorzystywane są narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
9. Uczniowie rozsądnie korzystają z Internetu.
10. Uczniowie wykazują się empatią i angażują się w akcje wolontariacie.
11. Uczniowie wykazują postawę patriotyczną, wykazują właściwe przywiązanie do Polski i regionu, wykazują zaangażowanie społeczne.
12. Uczniowie znają zasady obronności i wykazują szacunek do służb mundurowych.
13. Zwiększenie zainteresowania przyszłych uczniów szkolnictwem zawodowym.
14. Uczniowie wykazują zainteresowanie naukami ścisłymi.

Obszary działań wychowawczo - profilaktycznych

Zdrowie.

Strefa fizyczna.

Sfera fizyczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

Zadanie	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. (zasady zdrowego odżywiania, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego i właściwych form wypoczynku, upowszechnianie wiedzy o tematyce antynowotworowej i problemami zaburzeń odżywiania – anoreksja, bulimia)	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą • Aktywność fizyczna na świeżym powietrzu • Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. • Udział w programie „Znamię! Znam je?” • Udział w programie „Podstępne WZW” • Udział w programie 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, bibliotekarz, realizatorzy projektów i zewnętrznych programów profilaktycznych	Cały rok szkolny, według planów i rozkładów

	<p>profilaktycznym "Wybierz Życie- Pierwszy Krok"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie profilaktycznym "Młodzi Świadomi" • Udział w programie profilaktycznym "Korekta" • Przypomnienie uczniom reguł świadomego respektowania reguł sanitarnych • Treningi, imprezy i zajęcia sportowe • Wycieczki i rajdy • Projekty • Spoty • Zajęcia kulinarne • warsztaty • Filmy edukacyjne (aktywny styl życia, racjonalne odżywianie, profilaktyka, sen i regeneracja) 		
<p>2. Pierwsza pomoc przedmedyczna realizowana na zajęciach z wychowawcą i edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z pielęgniarką • Podanie uczniom i rodzicom literatury fachowej dot. danego problemu • Zajęcia edukacyjne (edukacja dla bezpieczeństwa). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, bibliotekarz, realizatorzy projektów i zewnętrznych programów profilaktycznych</p>	<p>Cały rok szkolny, według planów i rozkładów</p>
<p>3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne (które przyczyni się do poprawy jakości naszego życia i zdrowia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicjatywy proekologiczne 	<p>Dyrektor Pedagog Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty: wychowawca – uczeń, wychowawca – rodzic lub opiekun 	<p>Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Strefa psychiczna.

Sfera psychiczna ukierunkowana na zbudowanie równowagi i **harmonii psychicznej**, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych uczniów poprzez:</p> <p>1. Wzmocnianie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą • Warsztaty • Dostrzeganie wszelkich osiągnięć uczniów przez wszystkich nauczycieli, 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok szkolny
<p>2. Rozpoznanie mocnych i słabych stron własnej osobowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia określające predyspozycje uczniów na zajęciach z doradztwa zawodowego • Udział młodzieży w Dniu Przedsiębiorczości, • Spotkania z pracodawcami, • Wyjazdy na Salon Maturzystów i Dni Otwarte na UWM) • Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne, projekty, • Rozmowy z pedagogiem, psychologiem 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
<p>3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania swoich ograniczeń i niedoskonałości. Akceptowanie ograniczeń i niedoskonałości innych osób w tym niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • programy profilaktyczne, • zajęcia psychoedukacyjne, • rozmowy indywidualne, 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Pedagog, Pedagog	Cały rok szkolny według planów, rozkładów i potrzeb uczniów
<p>4. Wzbogacanie wiedzy na temat higieny zdrowia psychicznego – radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, agresją, przemocą, złością i wyrażaniem własnych emocji oraz umiejętnym odpięciem presji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • programy profilaktyczne, • zajęcia psychoedukacyjne, 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Pedagog, Pedagog	Cały rok szkolny według planów, rozkładów i potrzeb uczniów

otoczenia i grupy rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne 		
5. Cyberprzemoc. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • programy profilaktyczne, • zajęcia psychoedukacyjne, • rozmowy indywidualne • Udostępnienie młodzieży adresów i telefonów ośrodków wsparcia w tym poradni zdrowia psychicznego - tablica informacyjna i strona szkoły 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Pedagog, Pedagog	Cały rok szkolny według planów, rozkładów i potrzeb uczniów
6. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, • Udostępnienie młodzieży adresów i telefonów ośrodków wsparcia w tym poradni zdrowia psychicznego - tablica informacyjna i strona szkoły 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog realizatorzy programów i projektów profilaktycznych, specjaliści	Cały rok szkolny według planów, rozkładów i potrzeb uczniów
7. Kształtowanie przyjaznego klimatu i budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w kontaktach nauczyciel uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, umiejętności porozumiewania się i szacunku z uwzględnieniem przyjętych norm, reguł i zasad. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • zajęcia edukacyjne, • zajęcia pozalekcyjne, • projekty • powierzanie grupowych zadań do wykonania, 	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, Pedagog, Pedagog	Cały rok szkolny według planów, rozkładów i potrzeb uczniów
8. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • spotkania z doradcami zawodowymi, • Lekcje biznesu i zarządzania 	Wychowawcy, pedagog, Psycholog nauczyciele	Cały rok szkolny

<p>9. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji, komunikacja werbalna i niewerbalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą, • rozmowy z pedagogiem, spotkania z psychologiem, • przedmioty zawodowe 	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>10. Doskonalenie umiejętności i poszerzenie wiedzy nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży oraz w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami i warsztatowej pracy z grupą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia nauczycieli 	<p>Dyrektor</p>	<p>Według planów szkoleń</p>
<p>11. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia nauczycieli 	<p>Dyrektor</p>	<p>Według planów szkoleń</p>
<p>12. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców w trakcie spotkań z rodzicami, • Przekazywanie materiałów edukacyjnych, ulotek, zachęcanie do odwiedzania stron www, podawanie literatury fachowej. • Zachęcanie do korzystania z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, z Psychologicznego Punktu Konsultacyjnego MOPS w Olsztynku. 	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Według harmonogramu spotkań z rodzicami</p>

Strefa społeczna.

Sfera społeczna ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości **w życiu społecznym**, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Zadania	Metody	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty lokalnej, Narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie szacunku do historii Narodowej, godne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Poznanie sylwetek Patronów Szkoły. Obchody Dni Patronów Szkoły • Kultywowanie tradycji szkolnej. • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze rocznicowym i patriotycznym, • Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne Wycieczki szkolne Imprezy i uroczystości szkolne i lokalne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz,</p>	<p>Zgodnie z planami i rozkładami cały rok szkolny</p>
<p>2. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą.</p>	<p>Wyjazdy integracyjne, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawców i planem imprez i uroczystości szkolnych - cały rok szkolny</p>
<p>3. Kształtowanie otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontariatu.</p>	<p>Zbiórki żywności, pomoc w organizacji imprez lokalnych, udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Zgodnie z planem pracy Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>4. Aktywizowanie uczniów zdolnych na rzecz pomocy słabszym.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, Zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>praca ciągła według potrzeb uczniów</p>
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne Wycieczki szkolne Imprezy i uroczystości szkolne i lokalne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz,</p>	<p>Zgodnie z planami i rozkładami cały rok szkolny</p>

Strefa aksjologiczna.

Sfera aksjologiczna ukierunkowana na zdobycie przez ucznia konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie postaw i zachowań wśród uczniów ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, poprzez:</p> <p>a) Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach: poszanowania godności osobistej, tolerancji, nietykalności osobistej.</p> <p>b) Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych - opracowanie dekalogu dotyczącego poprawnych zachowań i relacji w grupie.</p>	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, rozmowy z pedagogiem	Wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele, dyrektor, wicedyrektorze oraz pozostali pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
<p>2. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań</p>	Praca w samorządzie uczniowskim, klasowym, Młodzieżowej Radzie Miasta, praca w Wolontariacie, powierzanie ważnych zadań i funkcji w klasie i szkole, lekcje Podstaw przedsiębiorczości i wiedza o społeczeństwie	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu, opiekunowie Wolontariatu	Cały rok szkolny
<p>3. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość</p>	Godziny wychowawcze, spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces, powierzanie ważnych zadań i funkcji w klasie i szkole np. samorząd uczniowski, udział w konkursach, projektach Wolontariat, Młodzieżowa Rada Miasta	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu, opiekunowie Wolontariatu, pedagog, nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny
<p>4. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.</p>	Godziny wychowawcze, przedmioty zawodowe, wyjścia studyjne do przedsiębiorstw, spotkania z doradcą zawodowym	Wychowawcy oraz wszyscy nauczyciele, dyrektor, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
<p>5. Propagowanie interdyscyplinarnego nauczania nauk ścisłych.</p>	Godziny wychowawcze, matematyka, fizyka, biologia,	Wychowawcy oraz wszyscy	Cały rok szkolny

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadanie	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.	Monitoring, dyżury nauczycieli, przestrzeganie procedur informowania i postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia, Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, monitorowanie niepokojących zachowań uczniów. Próbna ewakuacja z budynków szkolnych na wypadek zagrożenia pożarowego.	Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny
2. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznawanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych.	Godziny wychowawcze, Obserwacja i rozmowy z uczniami i nauczycielami, rozmowy z pedagogiem, ankieta dla wychowawców klas.	Wychowawcy, nauczyciele uczący w danej klasie, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, pornografia, subkultury) oraz manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama)	Godziny wychowawcze Wiedza o społeczeństwie Wychowanie do życia w rodzinie Filmoteka Szkolna	Wychowawcy, nauczyciele	Według planów wychowawców klas i planów nauczania
4. Uświadomienie i uczulenie młodzieży na zagrożenia czyhające na nich w Internecie . Propagowanie odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy .	Godziny wychowawcze, lekcje edukacji informatycznej, lekcja edukacji dla bezpieczeństwa, spotkanie z policją, programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciel Edukacji informatycznej, Edukacji dla bezpieczeństwa, Pedagog Psycholog	Według planów nauczania i ustalonych w późniejszym terminie spotkań z policją
5. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Programy profilaktyczne • Zajęcia rozwijające 	Wychowawcy, Pedagog, realizatorzy programów i	Cały rok szkolny wedle potrzeb

<p>zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych (Profilaktyka uniwersalna).</p> <p>Wyposażenie ich w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych</p>	<p>zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna forma działalności zaspokajającej ważne potrzeby (samooceny, sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej),</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z Policją • Wskazanie właściwej organizacji czasu wolnego • Udział młodzieży w Ogólnopolskich akcjach: Biała wstążka, Różowa wstążeczka, Czerwona Wstążka - Światowy Dzień AIDS), Światowy Dzień Rzucenia Palenia 	<p>projektów, nauczyciele, opiekun samorządu</p>	
<p>6. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie informacji na temat zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi poprzez rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, wskazanie właściwej literatury, filmów, rozmowy ze specjalistami PPP i MOPS • Zorganizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele specjaliści, bibliotekarz</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>7. Wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielenie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce • Stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia • Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną • Włączenie w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny • Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołę w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi • Skierowanie rodziców do różnych form pomocy specjalistycznej 	<p>Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny w razie potrzeb uczniów i rodziców</p>
<p>8. Udostępnienie informacji o ofercie</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, zebrania z</p>	<p>wychowawcy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych</p>	<p>rodzicami. Umieszczenie informacji na stronie szkoły, gazetka szkolna Wychowanie do życia w rodzinie Gromadzenie przez wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego informacji o uczniach sprawiających trudności wychowawcze, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych uzależnieniem w celu określenia najkorzystniejszego sposobu rozwiązania zaistniałych problemów.</p>	<p>pedagog</p>	
<p>9. Zapobieganie przejawom agresji, przemocy, sytuacjom problemowym na terenie szkoły i poza nią. Promowanie działań w tym obszarze</p>	<p>1. Diagnoza skali problemu – ankieta. 2. Obserwowanie uczniów i reagowanie w sytuacjach problemowych. Przestrzeganie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia. 3. Rozmowy indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji. Zastosowanie działań pomocowych. 4. Psychoedukacja w zakresie przemocy rówieśniczej i domowej: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą • spotkania z policją w kl. I, • realizacja programów profilaktycznych i warsztatów dotyczących agresji i przemocy 5. Anonimowa skrzynka na sygnały dla uczniów, rodziców (formularz na stronie szkoły).</p>	<p>pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, dzielnicowy wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>według planów wychowawców klas</p> <p>Cały rok</p>
<p>10. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i wychowawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne</p>	<p>Rady szkoleniowe Fachowa literatura w bibliotece Szkolenia zewnętrzne Szkolenia wewnętrzne</p>	<p>dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny, według planów WSDN i szkoleń</p>
<p>11. Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom na temat</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, Spotkania z policją spotkania z</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog</p>	<p>Wg potrzeb w roku szkolnym</p>

konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	rodzicami.		2024/2025
12. Przekazanie informacji nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.	Rada pedagogiczna	Dyrektor	Wrzesień 2024
13. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania	Zajęcia z wychowawcą Spotkania z rodzicami Wiedza o społeczeństwie	Wychowawcy, nauczyciel WOS	Wrzesień 2024– uczniowie Listopad 2024– rodzice
14. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne	Pedagogizacja rodziców: 1. Włączenie rodziców w organizację czasu wolnego uczniów oraz działania związane z życiem klasy i szkoły. 2. Informowanie rodziców podczas wywiadówek o zachowaniu uczniów, zwrócenie uwagi na podejmowane przez uczniów zachowania ryzykowne. 3. Ankietowanie rodziców - przeprowadzanie pogadanek, prelekcji dotyczących profilaktyki uzależnień. 4. Udostępnianie rodzicom informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych. 5. Konsultacje indywidualne z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrektorem szkoły. 6. Wspólne rozwiązywanie indywidualnych problemów, proponowanie rozwiązań, poradnictwo. 7. Konsultacje telefoniczne - zachęcanie rodziców do utrzymywania stałego kontaktu ze szkołą (wychowawcą, pedagogiem). 8. Pomoc rodzicom w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz rodziny.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy klas,	Według harmonogramu spotkania z rodzicami

	9. Propagowanie wśród rodziców literatury poświęconej problematyce prozdrowotnej, wychowawczej.		
15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez młodzież środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania interwencji profilaktycznej.	Zewnętrzne i wewnętrzne szkolenia dla nauczycieli	Dyrektor	Według planów WSDN i szkoleń
16. Prowadzenie wewnątrz szkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania interwencji profilaktycznej.	Rady szkoleniowe	Dyrektor	Według planów WSDN
17. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach.	Rady szkoleniowe i szkolenia	Dyrektor	Według planów WSDN i szkoleń
18. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania przez młodzież środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tych przypadkach.	Pedagogizacja rodziców	Dyrektor	Według harmonogramu spotkań z rodzicami
19. Uświadamianie młodzieży na temat negatywnego wpływu picia napojów energetycznych na organizm.	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

<p>20. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i interwencyjnych oraz wspierającymi dziecko i rodzinę.</p>	<p>Poradnia psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynku, Poradnie specjalistyczne, Sąd Rodzinny i Nieletnich w Olsztynie i Ostródzie, PCPR w Olsztynie i Ostródzie, OHP w Olsztynie, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Pracodawcy Komisariat Policji w Olsztynku, Komenda Miejska Policji w Olsztynie, Komenda Państwowej Straży Pożarnej w Olsztynie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynku, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, Psycholog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>21. Walka ze zjawiskiem coraz niższej frekwencji w szkole</p>	<p>Przestrzeganie zapisów zawartych w Statucie Szkoły odnośnie frekwencji. Zapoznanie uczniów i rodziców klas I oraz przypomnienie w pozostałych klasach zasad usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem nagród i kar związanych z frekwencją (Statut Szkoły), Systematyczna kontrola frekwencji uczniów przez wychowawców, Analiza frekwencji klas przez wicedyrektora, systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach nieusprawiedliwionych ucznia Częste kontakty z rodzicami (Librus) oraz stały kontakt z pracodawcami dotyczący nieobecności uczniów.</p>	<p>Wychowawcy pedagog, wicedyrektor, dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>21. Systematyczna diagnoza postępów w nauce. Pomoc uczniom z problemami w nauce.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, godziny wychowawcze, zajęcia dodatkowe, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomoc koleżeńska.</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Ewaluacja:

Głównym celem ewaluacji będzie zebranie informacji, czy działania podjęte w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego wspomagają rozwój ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewniają mu bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne.

Ocena jakościowa realizowanych zadań będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i obejmie:

1. Frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych.
2. Frekwencja rodziców na zebraniach z rodzicami.
3. Skala używania przez młodzież środków psychoaktywnych, palenia papierosów, picia alkoholu.
4. Skala korzystania przez młodzież z telefonów komórkowych, komputera i Internetu.
5. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (przemoc, agresja psychiczna i fizyczna).
6. Realizacja na zajęciach z wychowawcą tematyki z zakresu profilaktyki.
7. Oczekiwania rodziców w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Pozwoli ona określić mocne i słabe strony podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych.